

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА Лист ознакомления с образовательным процессом

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>  | Дата: 30.03.2020   | Тема недели: «Весенние сельскохозяйственные работы на селе.»  |   |  |
| <b>Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</b>  |  | <b>Самостоятельная деятельность детей и организация развивающей среды для детей</b>   |   | Учет реализации программы  |
| <b>Групповая, подгрупповая</b>  |  | <b>Индивидуальная</b>   |   |  |
| <b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>  |  |   |   |  |
| <p>Беседа Тема «Правила для пешеходов»1.Как называют людей, идущих по дороге? 2.Какие правила для пешеходов вы знаете?3.Как вы их соблюдаете? «Триз-минутка: игры на классификацию Игра «Чем был, чем стал» Цель: находить общее и различное между двумя объектами природного и рукотворного мира. Проблемная ситуация: «Ира потеряла варежки, искала, искала, но найти не смогла. Что делать Ире? С помощью воспитателя учить решать проблемную ситуацию, находить ресурсы для её решения. Ситуативная беседа Тема «Как укрепить свой иммунитет зимой»1.Что такоеиммунитет?2.Почему иммунитет может ослабнуть?3.Какие правила здорового образа вы знаете? Дежурство в группе: продолжать учить детей выполнять трудовые поручения соответственно возрасту.</p> |  | <p><b>ОИП-ЗИП Д/И «Угадай животное по заданным признакам ».</b><br/>Цель: продолжать учить анализировать; сопоставлять признаки с объектом. Влад, Саша Г.<br/>Работа по рекомендации логопеда «Второй комплекс для шипящих звуков» Ангелина, Матвей</p> |   | <p>Работа с календарём группы и календарём природы. Самостоятельная игровая деятельность детей в центре активности.</p>  |
| <b>НО</b>   | Вид Познаю мир(25) Тема «Путешествие колоска»<br>Вид Рисование (25) Тема «Разговорчивый родник»  |   | Вид Физкультура (48) Тема: по плану специалиста |  |
| <b>Прогулка</b>   | <p>Наблюдение за собакой. Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Труд: Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. П/и «Совушки», «Скворечники». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.</p> | «Прыжки с места в длину» Цель: умение прыгать в длину отталкиваясь двумя ногами   |   | <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>  |
| <b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>  |  |   |   |  |
| <b>Чтение</b>   | Н.И. Сладков « Заячий хоровод»   | <u>Индивидуальная работа: (разв.речевого слуха и внимания):</u>   |   | <p>Самостоятельные сюжетные игры.<br/>Работа в центре математики.<br/>Предложить детям дидактические игры; шаблоны для решения задач; мерки для измерения.</p> |
| <b>Сюжетно-ролевая игра</b>   | «В деревне» Задача: обобщить знания детей о сельхоз.работах в полях в деревнях и селах; о людях разных профессий.  | «Кто больше назовет действий»- активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы  |   |  |
| <b>Познавательная деятельность</b>  | <b>ТРИЗ-минутка (игры с признаками):</b><br>Чудесный мешочек». Цель: научить детей выделять разные признаки в объекте.   | <u>Совместная деятельность :</u><br>Работа с картиной «Весенний сад» Задача: повторить пройденные этапы 1-3   |   |  |
| <b>Работа в центре грамотности</b>  | Д/И «Угадай и назови».<br>Цель: формировать быстроту мышления – реакцию на слова.  |   |   |  |
|   |  |   |   | подпись воспитателя  |

| ВТОРНИК  |   | Дата: 31.03.2020  |   | Тема недели: «Весенние сельскохозяйственные работы на селе.»  |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах  |   |   |   | Самостоятельная деятельность детей и организация развивающей среды для детей  |   |
| Групповая, подгрупповая  |   | Индивидуальная  |   | Учет реализации программы   |   |
| <b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>   |   |   |   |   |   |
| Беседа по теме недели «Труд весной» 1.Что такое труд? 2.Назови трудовые действия людей, которые работают в деревне? 3. Перечисли орудия их труда?. Отгадай загадку. Триз-минутка: «Да – нет линейная ». Цель: отгадать заданное число с помощью алгоритма сужения поля поиска, с помощью уточняющих вопросов на которые можно ответить только да или нет . Проблемная ситуация « Мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто? » Цель; Закреплять умение детей представлять проблемную ситуацию, происходящую в действительности. Работа с вопросами « дробление - окаменения». Дежурство в группе: продолжать учить детей выполнять трудовые поручения соответственно возрасту. |   | ЗКР Дид. игра «Найди общий звук»<br>Цель: развивать фонематическое восприятие; учить определять в словах наличие заданных звуков. Катя, Виолетта, Эвелина<br>Работа по рекомендации логопеда «Автоматизация звуков «Ш» Задача: закреплять данный звук в речи. Даша Б, Матвей Г. |   | Рассматривание иллюстраций по теме недели. Д/И«Сравнение предметов». Цель: сравнивать предметы между собой, искать четыре сходства и различия.<br>«Назови одним словом». Цель: Учить детей перечислять несколько предметов, сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом:<br>Игры по интересам детей |   |
| НОД  | Вид ПОГ(25) Тема: «Повторение пройденного материала»<br>Экономик (25) Тема «Реклама-двигатель торговли»<br>Бассейн (25) Тема: по плану специалиста  |   | Музыка( 49) Тема: Разучивание песен ко Дню Победы   |   |   |
| Прогулка   | Наблюдение за облаками. Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы; закреплять умение воспринимать поэтическое описание облаков. П/И «Утро в лесу»; «Птицы». Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться в рассыпную в заданном пространстве; закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.<br>Труд: Расчистка дорожек от мусора. Цель: учить трудиться сообща. |   | Индивидуальная работа с подгруппой детей: выполнение упражнений на сохранение равновесия.<br>Цель: воспитывать выносливость.  |   | Игры на спортивном участке.<br>Игры с выносным материалом.<br>Катание на санках, снегоходах.  |
| <b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>   |   |   |   |   |   |
| Заучивание стихотворения   | «А,Б,В,Г,Д...» песня к выпускному   |   | Индивидуальная работа: (матем.представления):<br>Индивидуальная работа РЭМП с Сашей Г. и Артемом П<br>Закрепить представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака |   | «Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у интерес к профессии ветеринарного в воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.<br>«Музыкальная копилка» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание. Смысловое лото «каким бывает день?» Цель: продолжать учиться подбирать правильное определение объекта или явления, тренировать образное мышление. Д/И «Что где растет» Цель: закреплять понятия о росте овощей и фруктов: фрукты-сад,овощи-огород. |
| С/Р игра   | С/р игра «Больница».<br>Цель: закрепить названия врачебных специализаций.   |   |   |   |   |
| Познавательная деятельность  | ТРИЗ-мминутка (СО): «Как растет картофель» Задача: выстроить линию развития овоща, составить рассказ  |   | Совместная деятельность :<br>Работа с картиной «Весенний сад» Задача: 4 этап работы с картиной. Матрица «Найди меня» Задача: умение работать с матрицами.   |   |   |
| Работа в центре конструирования  | Конструирование из разных материалов<br>Как десятиручка помогла сплести коврики   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   | подпись воспитателя   |
|  |   |   |   |   | подпись воспитателя   |

Образовательная программа реализована полностью

подпись  
воспитателя

подпись  
воспитателя

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>СРЕДА</b>   |   | <b>Дата: 01.04.2020</b>   | <b>Тема недели: « Весенние сельскохозяйственные работы на селе .»</b>   |   |
| <b>Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</b>   |   |   | <b>Самостоятельная деятельность детей и организация развивающей среды для детей</b>                                   | <b>Учет реализации программы</b>  |
| <b>Групповая, подгрупповая</b>   |   | <b>Индивидуальная</b>   |   |   |
| <b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИЛА ДНЯ</b>   |   |   |   |   |
| Беседа с детьми Для чего нужна почва? Для чего нужна почва растениям? Для чего нужна почва человеку дома, в городе? Почему почва в разных местах разная? Ситуативная беседа по валеологии<br>Тема. «Знакомство с ухом» Как называется орган слуха? Что защищает ухо от пыли и микробов? Какое значение имеет барабанная перепонка? Гриз-минутка «Один – много» Цель: учить находить в одном предмете множество его составных частей. Закреплять понятие «один – много» Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.<br>Дежурство в группе: продолжать учить детей выполнять трудовые поручения соответственно возрасту. |   | <b>Грамм.строй</b> Дид. упр. Упражнять в умении дифференцировать звуки [р],[л] путём нахождения и различения слов с этими звуками. Влад, Сабрина  |   | Рассматривание иллюстраций про теме недели.<br>Работа в уголке сенсорного воспитания.<br>Цель: Закреплять умение детей группировать предметы по форме, учить действовать с эталонами, развивать зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей.<br>Д/ и «Кто знает больше».Цель: закреплять память, находчивость, сообразительность, закреплять знания детей о предметах.                  |
| <b>НОД</b>   | Вид Развитие речи (49) Тема: « Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Волшебное семечко»<br>Вид Лепка (12) Тема: «Пугало огородное»   | Поваренок (25) Тема: «Вкусные начинки для блинов»   |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Наблюдение за ивой. Цели: продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.<br>Труд: Концентрированный труд на участке. Цели: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. П/и «Шишка - камешек», «Часовой».Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь; ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. | С подгруппой мальчиков<br>«Бегите ко мне» Задача: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо. Сохраняя заданное направление  | Игры на участке, со снежными постройками: (лабиринт).<br>Катание на санках.<br>Вспомнить правило безопасного катания. |   |
| <b>ВТОРАЯ ПОЛОВИЛА ДНЯ</b>   |   |   |   |   |
| <b>Чтение</b>  | .Е.И. Чарушин<br>«Страшный рассказ».  | <b>Индивидуальная работа: (работа в тетрадях)</b><br>«Геоконт». Цель: продолжать знакомить с понятием «кривая линия», используя наглядный способ и свободное моделирование; уточнить точки пересечения двух кривых линий. Макар, Матвей |   | «Строим поезд».Цель: закрепляем знания детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить соблюдать заданные пропорции, действовать по инструкции, использовать постройки для совместной игры.<br>Настольно- печатные игры Лото<br>Цель: закреплять знания детей играть в лото соблюдая правила, |
| <b>С/Р игра</b>  | «Посещение медицинского кабинета» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.   |   |   |   |
| <b>Работа в двигательном центре</b>  | «Уголки» Цель: учить детей перебежать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту   | <b>Совместная деятельность:</b><br>ТРИЗ – минутка: «Найди выход». Цель: формировать умение выбирать способ решения противоречий.<br>Работа с картиной «Весенний сад» Задача: 4 этап работы с картиной.                                  |   |   |
| <b>Работа в центре науки/экспер.</b>   | Замерзшая вода<br>Задача: выявить, что лед — твердое вещество; плавает, тает, состоит из воды.  |   |   |   |
|  |   |   |   | подпись<br>воспитателя  |

Образовательная программа реализована полностью

| <b>ЧЕТВЕРГ</b>   |  | <b>Дата: 02.04.2020</b>   |  | <b>Тема недели: «Весенние сельскохозяйственные работы на селе.»</b>   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</b>   |  |   |  | <b>Самостоятельная деятельность детей и организация развивающей среды для детей</b>   |  |
| <b>Групповая, подгрупповая</b>   |  | <b>Индивидуальная</b>   |  | <b>Учет реализации программы</b>  |  |
| <b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>   |  |   |  |   |  |
| <p>Беседа с детьми « В мире опасных предметов ». Цель; закрепляем правила обращения с опасными предметами (ножницы, вилки и т.д.) Тривз-минутка – формулировка вопросов. Проговорить вопросные слова . Побуждать менять местами карточки и читать вопросы по разному. Д.и. «Опиши объект»Проблемная ситуация: « Как узнать, чьи ботинки?» цель: Учить детей представлять проблемную ситуацию, происходящую в действительности. С помощью воспитателя учить решать проблемную ситуацию, находить ресурсы для её решения. «Опасный лед»Почему уже нельзя кататься на лыжах и коньках Почему весной никто не проваливается в сугроб, как это случилось зимой? Что такое ледоход? Чем он опасен?(СИ) Самообслуживание. Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.</p> |  | <p><b>Форм.словаря</b> Дидактическое упражнение «Я начну, а ты закончи». Цель: учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное слово. Таня, Даша Б. Работа по рекомендации логопеда «Автоматизация звука «Р» Задача: закрепляем звук в речи. Атрем М., Эвелина</p> |  | <p>Рассматривание наглядного пособия по теме недели.</p> <p>Д/И«Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память. . (воспринимать, произносить, различать звуки).</p> <p>Д/И«Волшебные ниточки» <i>Цель</i>; закрепить знания об образе цифр, упражнять в их различении; развивать мелкую моторику рук.</p> |  |
| <b>НОД</b>   | <p>Вид Математика(25) Тема: «Число 10»<br/>Вид Музыка(50) Тема: Разучивание песен ко Дню Победы<br/>Вид Шахматы (25) Тема: «Матрицы»</p>   |   | <p>Вид Юный олимпиец (25) Тема: по плану специалиста</p>   |   |  |
| <b>Прогулка</b>  | <p>Наблюдение за ветром Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. П/И «Лохматый пес», «Ловишки». Цель: согласовывать слова и действия; учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Труд: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к качели. (коллективный труд). Цели: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.</p> |   | <p>Развитие движений с подгруппой девочек<br/>Цель:совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>  |   | <p>Подготовить выносной материал, проверить целостность игрушек.<br/>Самостоятельная двигательная активность.</p>  |
| <b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>   |  |   |  |   |  |
| <b>Чтение</b>  | <p>П.П.Ершова «Конек - горбунок» (книга 4 «Добрые друзья», с.17)</p>   |   | <p><u>Индивидуальная работа: (трудности в освоении программы):</u><br/>Сказка «Поспешили - насмешили»Цель. Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха.</p> |   | <p>Скорая помощь Цель: Закреплять у детей интерес к профессиям врача, медсестры; «Подбери значение к признаку» Ведущий называет или показывает объект, дети называют признак и его значение. «Парад волшебников»(Закрепить знания детей о фантастических преобразованиях, которые могут производить известные им волшебники) И.м.п.«Злые и добрые кошки»Цель: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.</p> |
| <b>Игра драматизация</b>   | <p>Театрализованная игра «Петух, цыплята и коршун».Цель Приобщать детей к народному словесному творчеству.(СИ)</p>   |   |  |   |  |
| <b>Познавательная деятельность</b>   | <p>ТРИЗ-минутка (метафоры):<br/>«Фантастические фразы»</p>   |   | <p><u>Совместная деятельность:</u><br/>Работа с картиной «Весенний сад» Задача: 5 этап работы с картиной. Изготовление умной книги по теме недели.</p>   |   |  |
| <b>Работа в центре искусств</b>  | <p>Д/И «Найди различия»<br/>Предложить мазайку разной фактуры и размеров.</p>  |   |  |   |  |
|  |  |   |  |   | <p>подпись<br/>воспитателя</p>   |
|  |  |   |  |   | <p>подпись<br/>воспитателя</p>   |

Образовательная программа реализована полностью

| ПЯТНИЦА  | Дата: 03.04.2020  | Тема недели: «Весенние сельскохозяйственные работы на селе.»   |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах  |   | Самостоятельная деятельность детей и организация развивающей среды для детей   |  | Учет реализации программы                       |
| Групповая, подгрупповая  |   | Индивидуальная   |  |   |
| <b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>   |   |  |  |   |
| Беседа на тему «Если тебе позвонил незнакомый человек». Цель: Рассказать детям об осторожности при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. Рассмотреть различные ситуации, отработать модели поведения в них, помочь детям освоить соответствующие речевые конструкции. Вопросы: Часто ли вы дома остаётесь одни? Что нужно делать если тебе позвонил незнакомый человек? Какие правила личной безопасности нужно соблюдать? Трив-минутка – решение проблем «Если ты потерялся в магазине. Что делать?» Учить детей представлять проблемную ситуацию, происходящую в действительности. находить ресурсы для её решения. |   | ЗКР Д /и «Чья одежда». Цель: Учить детей называть профессии людей, чья форма представлена на карточках. Воспитывать интерес к людям разных профессий, закреплять знания о них .Артем П., Люда  |  | Образовательная программа реализована полностью |
| НОД Вид Физкультура ( 49) Тема: по плану специалиста Вид Развитие речи (50) Тема: Составление творческих рассказов по картине «Загадки природы»  |   | Вид Конструирование (13) Тема: «У каждого свой цветик-семицветик»  |  |   |
| Прогулка Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Труд: Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. П/И «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  |   | Инд-но на развитие движений с Виталией, Виолеттой Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.   |  |   |
|  |   |  |  | подпись воспитателя                             |
| <b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>   |   |  |  |   |
| Чтение   | Армянская «Сказка о бедняке и его жене»   | <u>Индивидуальная работа: (трудности в освоении программы):</u> Д/и «Кто где живет?». Цель: развивать умение анализировать объекты, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели. Саша М., Катя  |  | подпись воспитателя                             |
| С/Р игра   | «Театр» Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. | «Доктор». закреплять у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками «Подскажи словечко»<br>Цель: Развивать находчивость, быстроту реакции.«Найти предмет по сходству»<br>Цель: Поиски похожего предмета. Камешки<br>Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.С оставшимися детьми уборка группы, полить , взрыхлить, побрызгать цветы. |  |   |
| Работа в двигательном центре   | «Быстрый мячик» Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками   |  |  |   |
| Работа в центре игротека   | «Речка» Цель; продолжать учить детей понимать как и для чего составлять рифмованные тексты.   | Совместная деятельность:<br>Игра в слова Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания. Отгадай-ка Цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов развивать умение внимательно слушать товарищаХБТ: С оставшимися детьми уборка группы, полить , взрыхлить, побрызгать цветы. Работа с картиной «Весенний сад»<br>Задача: 5 этап работы с картиной. Изготовление умной книги по теме недели.                       |  |   |

